

Estudos de caso: Como os professores estão ensinando com a Wikipédia

Desde o início da Wikipédia em 2001, professores do mundo inteiro têm integrado em seus currículos a enciclopédia livre que todos podem editar. Em 2010, a Wikimedia Foundation iniciou o Programa Wikipédia no Ensino (Wikipedia Education Program) para fornecer mais apoio aos professores interessados em usar a Wikipédia como uma ferramenta de ensino.

Nesta brochura, professores do mundo inteiro explicam o que usaram em seus cursos para alcançar os objetivos de aprendizagem a partir de tarefas na Wikipédia. Explicam também como classificaram estas tarefas. Estes estudos de caso podem ajudá-lo a elaborar um plano sobre como utilizar a Wikipédia como ferramenta de ensino em suas aulas.

Esta brochura, no entanto, é apenas o começo. Para cada estudo de caso, é possível obter os detalhes da tarefa on-line. E se você criou uma tarefa que gostaria de compartilhar com outros professores, basta acessar a versão on-line e adicionar você mesmo!

<http://education.wikimedia.org/casestudies>

Objetivos de aprendizagem

(CC-O) por Derrick Coetzee



(CC-BY-SA 3.0) por Sage Ross



Desenvolvimento de habilidades de redação

Os alunos aprendem como escrever para um público diversificado e interessado que representa uma porcentagem significativa da população mundial on-line. Durante o processo de contribuição com informações para a enciclopédia, os alunos devem aprender a escrever com outras pessoas e aceitar revisões de seus trabalhos. Além disso, com a ênfase da Wikipédia na verificabilidade e em "nenhuma pesquisa original", os alunos compreendem melhor a diferença entre os estilos de redação baseada em fatos e persuasiva.



Alfabetização em Mídia e informação

O processo de desenvolvimento de conteúdo da Wikipédia, transparente e colaborativo, permite que os alunos adquiram um entendimento mais profundo sobre como a informação é produzida e consumida. Isso proporciona uma excelente oportunidade para os alunos refletirem sobre as fontes disponíveis e seu uso adequado.



Pensamento crítico e habilidades de pesquisa

Os alunos aprendem a analisar de forma crítica os artigos da Wikipédia para determinar quão bem o artigo aborda o tema, avaliar quais informações estão faltando e avaliar até que ponto o artigo está documentado com fontes confiáveis. Em um contexto mais amplo, a avaliação dos artigos da Wikipédia ajuda seus alunos a aprenderem como avaliar diferentes fontes, não apenas a Wikipédia. O processo de avaliar um artigo existente e decidir quais informações estão faltando é muito parecido com o processo de revisão bibliográfica, que é fundamental em pesquisas acadêmicas.



Colaboração

Os alunos aprendem em primeira mão como colaborar com uma comunidade de editores voluntários ativos (incluindo os próprios colegas estudantes) no desenvolvimento de conteúdo enciclopédico. Eles muitas vezes recebem retorno sobre seu trabalho e aprendem a negociar com outros editores a construção de um consenso sobre o conteúdo.

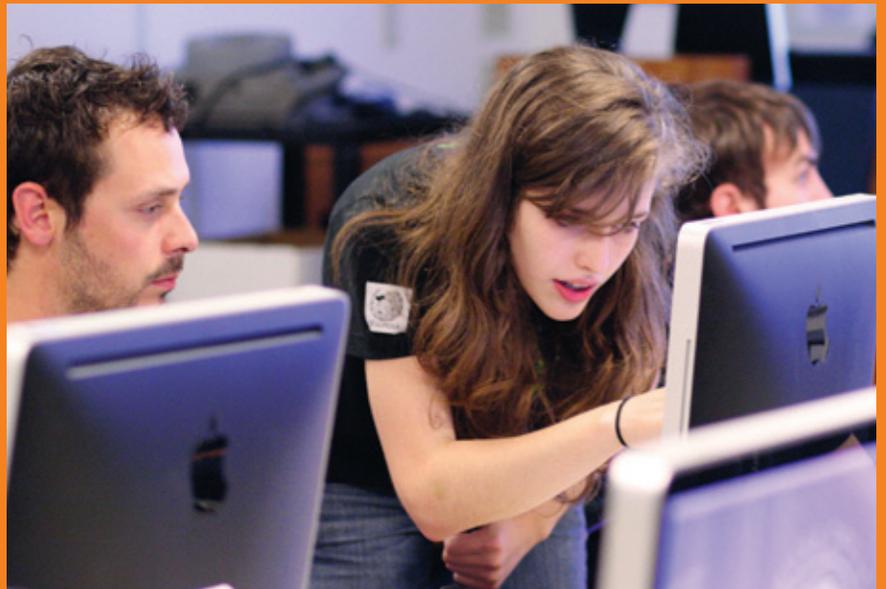


Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação

O uso do software wiki está crescendo nos ambientes educacionais e corporativos. As tarefas na Wikipédia ensinam os alunos a usar o popular software MediaWiki. Os alunos comunicam-se nas páginas de artigos e discussão de usuários, desenvolvendo habilidades e técnicas apropriadas para passar suas mensagens ao público-alvo.

Estudos de caso: Tarefas

(CC-BY-SA 3.0) por Sage Ross



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin

Os Embaixadores da Wikipédia estão presentes em diversos países para ajudar você e seus alunos a aprenderem as noções básicas de edição da Wikipédia. Os Embaixadores ajudarão a planejar os detalhes de sua tarefa da Wikipédia e fornecerão suporte aos alunos conforme eles contribuem na Wikipédia pela primeira vez.

Revisão de textos

Adrienne Wadewitz
Professora assistente convidada
Universidade de Indiana-Universidade
de Purdue Indianápolis
EUA

Nome do curso

Redação argumentativa

Nível do curso (graduação / pós-graduação)

Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★

Colaboração ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação

★★ ★

Assunto do curso

Diversas

Tamanho da turma

20

Tarefa individual ou em grupo

Individual

Duração da tarefa

1 semana

<http://education.wikimedia.org/copyediting>

Tarefa

Pedi aos alunos para revisarem artigos da Wikipédia, envolvendo os editores no diálogo sobre suas redações e melhorando a clareza da linguagem do material.

Ao fazerem isso, eles precisaram levar em consideração o público global da Wikipédia e o desafio de comunicação com editores anônimos da Wikipédia. Felizmente, ao final os alunos perceberam que a revisão de textos é um processo metódico, necessário, e por vezes repleto de políticas.

Na *Redação argumentativa*, os alunos aprenderam a escrever em diferentes vozes, para diferentes públicos. Ao aprenderem sobre a voz específica usada na Wikipédia, eles conheceram a voz "autoritária" e como seu tom pode convencer, mesmo quando o conteúdo é questionável. Os modos pelos quais o tom e o conteúdo reforçam e/ou enfraquecem um ao outro representam uma fluência em mídia fundamental a ser aprendida pelos alunos.



(CC-BY-SA 3.0) por Joseph C. Jones

Definições

James M. Lipuma

Diretor dos programas de educação de professores

David Scharf

Diretora de referência e instrução

Instituto de Tecnologia de Nova Jersey
EUA

Nome do curso

Comunicação técnica

Nível do curso

Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★

Colaboração ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação ★

Assunto do curso

Língua Inglesa em um Departamento de Ciências Humanas

Tamanho da turma

100–150

Tarefa individual ou em grupo

Individual

Duração da tarefa

8 semanas

<http://education.wikimedia.org/definitions>

Tarefa

Pedimos aos estudantes que identificassem artigos com necessidade de revisão e os melhorassem editando as definições, adicionando conteúdo e acrescentando fontes confiáveis e apropriadas como referências.

Os alunos prepararam uma resposta por escrito a um pedido de proposta, na qual eles justificaram por que as mudanças eram necessárias, por que eles eram qualificados para efetuá-las e por que suas fontes forneceriam um suporte adequado. Depois de revisar o artigo, os alunos refletiram sobre o trabalho que fizeram, persuadindo o Dr. LiPuma em uma carta formal de que realmente realizaram o trabalho que haviam proposto.



(CC-BY-SA 3.0) por Jay Walsh

Escreva um artigo

Juliana Bastos Marques
Professora
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)
Brasil

Nome do curso

Tópicos especiais em história antiga — História romana na Wikipédia

Nível do curso

Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★ ★

Colaboração ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação

★★ ★ ★

Assunto do curso

História

Tamanho da turma

20

Tarefa individual ou em grupo

Individual

Duração da tarefa

13 semanas

<http://education.wikimedia.org/writearticle>

Tarefa

Durante as primeiras quatro semanas, pedi aos meus alunos que escrevessem um relatório de 3 páginas no qual analisassem o estado atual dos artigos escolhidos para revisão futura, com uma leitura crítica tanto do conteúdo como da forma.

Após isso, dei-lhes sete semanas para editarem em páginas de teste os artigos que escolheram, com feedback meu e dos Embaixadores. Finalmente, pedi que preenchessem uma avaliação e feedback individuais de 3 páginas para o curso.

De longe, aprender a interpretar textos e escrever de forma clara e concisa com suas próprias palavras, com referências, foi o aspecto mais positivo da atividade. Isso é difícil, necessário, e vem com a prática. Os alunos foram muito apáticos no início, talvez mostrando resistência a uma atividade muito nova proposta pela professora. Apenas perto do prazo final eles entenderam as implicações do que estavam fazendo. As tarefas também foram, portanto, uma mudança de paradigma para os alunos.



(CC-BY-SA 3.0) por Matthew Roth

Escreva um Artigo em destaque

Jon Beasley-Murray

Professor associado de estudos latino-americanos

Universidade da Colúmbia Britânica
Canadá

Nomes do curso

Assassinato, Loucura e Caos — Literatura latino-americana em tradução

Norte do Río Grande — Civilização latino-americana e cultura

Realismo mágico revisitado — Levantamento da literatura hispano-americana desde os anos 1820

Nível do curso

Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★★

Colaboração ★★ ★★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação ★★ ★★

Assunto do curso

Estudos hispânicos/latino-americanos

Tamanho da turma

15–30

Tarefa individual ou em grupo

Grupo

Duração da tarefa

12 semanas

<http://education.wikimedia.org/featuredarticle>

Tarefa

Em cada um desses cursos, os alunos foram convidados a trabalhar em grupos para criar ou melhorar artigos da Wikipédia relacionados ao tema do curso.

Estes artigos eram geralmente dedicados aos livros e/ou autores que estávamos estudando, o que era, em cada caso, uma aula de literatura. Em muitos casos, mas não todos, os artigos já existiam de uma forma ou de outra, com qualidade variável. Os alunos eram particularmente incentivados a enviar seus artigos aos colegas da Wikipédia para processos de revisão e qualidade, tais como as designações "Você sabia", "Artigos bons" e "Artigos em destaque".

Isso superou as expectativas em quase todas as áreas. Fiquei mais surpreso talvez com o quanto isso se tornou uma tarefa sobre redação (e revisão).



(CC-BY 3.0) por Ofelia Ros

Tradução

Leigh Thelmadatter
Professora de Língua Inglesa/
Coordenadora do Laboratório de Línguas
Instituto Tecnológico e de Estudos
Superiores de Monterrey
México

Nome do curso
Sello A

Nível do curso
Alunos de graduação do primeiro ano

Objetivos de aprendizagem
Desenvolvimento de habilidades de redação ★
Alfabetização em mídia e informação ★
Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★★
Colaboração ★★ ★ ★
Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★★ ★ ★

Assunto do curso
Línguas

Tamanho da turma
4

Tarefa individual ou em grupo
Ambas

Duração da tarefa
16 semanas

<http://education.wikimedia.org/translationspanish>

Tarefa

Pedi aos meus alunos para integrarem-se na comunidade da Wikipédia em espanhol, traduzindo artigos da Wikipédia em inglês para a versão em espanhol.

Essa tarefa proporcionou aos alunos uma situação autêntica de imersão, na qual utilizaram o seu inglês para comunicação e projetos. A melhor parte do projeto foi ver a Wikipédia como uma motivação, com comunicação real e com tarefas que têm consequências fora da sala de aula. Embora tenha sido frustrante para eles, os alunos experimentaram um certo choque cultural ao interagirem com Wikipedistas de outros países.



(CC-BY-SA 3.0) por Alejandro Linares Garcia

Tradução

Dalia Mohamed El Toukhy
Professora assistente da Faculdade de
Al Alsun
Universidade Ain Shams
Egito

Nome do curso

Traduções especializadas do Francês para o Árabe

Nível do curso

Graduação

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★

Alfabetização em mídia e informação ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★ ★ ★ ★

Colaboração ★ ★ ★ ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação

★ ★ ★ ★

Assunto do curso

Tradução

Tamanho da turma

6

Tarefa individual ou em grupo

Grupo

Duração da tarefa

10 semanas

<http://education.wikimedia.org/translationarabic>

Tarefa

Este projeto permitiu aos alunos dominarem a terminologia, a fim de produzir tradutores qualificados que preencham as necessidades do mercado de trabalho.

Os alunos aprofundaram seus conhecimentos em torno da tradução de textos políticos, jurídicos e econômicos. Meus alunos ficaram muito motivados a traduzir os textos da Wikipédia.

Os alunos aprenderam a dominar traduções especializadas e a conhecer os aspectos teóricos e práticos das mesmas. Compreenderam a necessidade de desenvolverem suas habilidades e se envolverem na prática contínua de trabalhar em grupos e com ferramentas tecnológicas como a Internet, a fim de coletarem informações.



(CC-BY-SA 3.0) por Faris El-Gwely

Fotos

Jiří Reif
Professor assistente
Universidade Carolina de Praga
República Tcheca

Nome do curso
Preservação da natureza

Nível do curso
Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★ ★ ★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★ ★ ★ ★ ★

Colaboração ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★ ★ ★ ★

Assunto do curso
Estudos ambientais

Tamanho da turma
30

Tarefa individual ou em grupo
Individual

Duração da tarefa
8 semanas

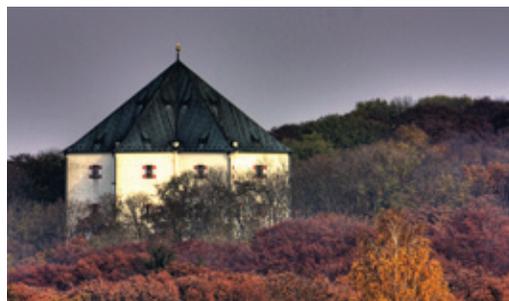
<http://education.wikimedia.org/photos>

Tarefa

Os alunos escolheram uma área de proteção na República Tcheca e aprimoraram o artigo da Wikipédia sobre esta área, inclusive tirando fotografias dessa área.

Foram necessárias uma visita pessoal à área, a documentação fotográfica, citando a literatura existente e uma palestra diante da classe para que a tarefa fosse completada com sucesso.

Em geral, fiquei com uma impressão bastante positiva sobre a tarefa. Os alunos realmente se envolveram na maioria dos casos e trabalharam com mais entusiasmo do que em outros tipos de atividade. Eu estou muito contente por eles terem percebido o valor de publicarem seus textos na Wikipédia — seus trabalhos não acabaram na gaveta do professor. E por último, mas não menos importante, a completa disponibilidade do artigo na Internet e a avaliação crítica dos wikipedistas independentes fizeram com que os alunos aprendessem a trabalhar com fontes — uma habilidade que será útil para eles durante estudos posteriores.



(CC-BY-SA 3.0) por Adam von Weisberg



(CC-BY-SA 3.0) por CalaLoh

Ilustrações

Bruce Sharky

Professor

Universidade do Estado da Louisiana
EUA

Nome do curso

Planejamento regional e design

Nível do curso

Alunos de mestrado

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★★

Colaboração ★★ ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★★ ★★

Assunto do curso

Arquitetura paisagística

Tamanho da turma

11

Tarefa individual ou em grupo

Individual

Duração da tarefa

12 semanas (parte de uma tarefa off-wiki maior)

<http://education.wikimedia.org/illustrations>

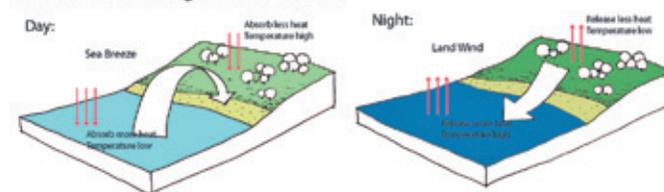
Tarefa

Pedi aos meus alunos que visitassem a Wikipédia e encontrassem um artigo que pudesse usar uma explicação para representar graficamente o que estava escrito em palavras.

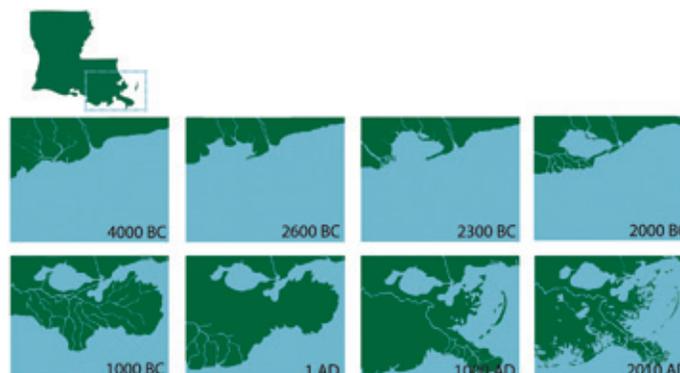
Os tópicos eram relacionados aos processos naturais na costa da Louisiana, como a perda de zonas úmidas, furacões, etc. A tarefa maior incluía um artigo e uma apresentação em sala de aula.

Os alunos ficaram muito empolgados com a tarefa, pois puderam publicar seus trabalhos, foram tratados como adultos, fizeram uma contribuição para a Wikipédia e pessoas de todo o mundo comentaram seus trabalhos. Achei que a qualidade de seu trabalho foi uma das melhores que já vi em meus alunos, e acho que isso foi por causa da tarefa da Wikipédia. Isso fez os alunos pensarem de modo crítico sobre o tipo de ilustrações gráficas que eles fazem em todas as suas tarefas. Como arquitetos paisagistas, precisamos nos comunicar com o público, e esta tarefa os ajudou a desenvolver essa habilidade.

Diurnal Wind Change in Coastal Area



(CC-BY-SA 3.0) por Yue Guan



(CC-BY-SA 3.0) por Dboutte

Vídeos

Jennifer Geigel Mikulay
Professora assistente de comunicação
profissional
Faculdade de Alverno, Milwaukee
EUA

Nome do curso

Estudos avançados em mídia

Nível do curso

Alunos de graduação avançados, muitos dos quais são
alunos retornantes

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★

Colaboração ★★ ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★★ ★★

Assunto do curso

Comunicação

Tamanho da turma

20

Tarefa individual ou em grupo

Individual

Duração da tarefa

4 semanas

<http://education.wikimedia.org/videos>

Tarefa

Os alunos criaram um vídeo informativo original para ilustrar um artigo da Wikipédia, cujo assunto estava relacionado à arquitetura, dança, patrimônio, paisagem, máquinas, música, parques ou esportes.

O projeto foi elaborado para facilitar a expansão e a integração do conhecimento em mídia. Os alunos fizeram experiências, resolveram problemas, envolveram capacidades estéticas e aplicaram insights de leituras e pesquisas independentes. Todas as imagens e músicas tinham de ser originais, sem direitos autorais ou disponíveis sob uma licença Creative Commons Partilha nos Mesmos Termos.

A tarefa foi concebida para aumentar a alfabetização de mídia, fornecer experiência com vídeos digitais e incentivar o desenvolvimento de conteúdo web. Os estudantes conheceram a Wikipédia como um projeto digital e como uma comunidade colaborativa com uma cultura específica. Aprenderam sobre a dinâmica desigual de gênero na Wikipédia e nos campos da tecnologia em geral. Também aprenderam o valor de compartilhar seus trabalhos em um espaço altamente acessível. O feedback recebido pelos alunos significou muito para eles. Quando os wikipedistas deixavam mensagens nas suas páginas de discussão ou então comentavam os vídeos, os alunos realmente aprendiam com o envolvimento.



(CC-BY-SA 3.0) por Katy Lederer

Estudos de caso: Avaliação

Avaliar as tarefas da Wikipédia é desafiador porque os alunos, muitas vezes, estão trabalhando colaborativamente, e é difícil identificar com precisão o que cada aluno contribuiu para o artigo. Os professores usam uma variedade de abordagens para avaliar o trabalho feito por seus alunos na Wikipédia.



(CC-BY-SA 3.0) por Faris El-Gwely



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin

Conteúdo adicionado à Wikipédia

Anne J. McNeil

Seyhan N. Eg̃e Professora assistente de química

Universidade de Michigan
EUA

Nomes do curso

Química orgânica de macromoléculas

Físico-química orgânica

Nível do curso

Cursos de Ph.D, embora alunos de graduação avançados também tenham feito o curso e participado dos projetos

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★★

Alfabetização em mídia e informação ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★★

Colaboração ★★ ★★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação ★★ ★

Assunto do curso

Química

Tamanho da turma

10–36

Tarefa individual ou em grupo

Grupos de 2 a 3

<http://education.wikimedia.org/content>

Avaliação

Os alunos trabalharam em pequenos grupos para editar um artigo da Wikipédia relacionado ao material do curso e que ainda não havia sido descrito adequadamente.

Eu dei aos alunos um conjunto de expectativas mínimas: pelo menos 3 seções, 3 imagens e 8 referências deveriam ser incluídas no artigo. Então, durante o processo de revisão por pares em dois estágios, eu dei aos alunos uma lista de perguntas destinadas a fornecer diretrizes mais específicas sobre o que era esperado. Por exemplo, "o artigo é apropriado tanto para usuários iniciantes/em geral como para aqueles que buscam compreender o assunto mais detalhadamente?" Também usei essas perguntas ao determinar suas notas finais. Os alunos apresentaram suas contribuições individuais para o artigo, o que me permitiu fornecer a eles diferentes notas dentro de cada grupo, com base em seus esforços individuais.

Dividir a avaliação em seções (conteúdo, imagens, referências, apresentação, revisões de colegas, etc.) me deu uma estrutura simples, porém justa, para atribuir notas aos trabalhos. Cada aluno recebeu uma classificação única, que varia de acordo com a contribuição individual para o artigo e com as revisões dos colegas. Isso ameniza qualquer preocupação dos alunos quando alguém não faz a própria parte.



(CC-BY-SA 3.0) por Matthew B. Soellner

Etapas

Robert Cummings

Diretor do Centro de Redação e Retórica,
Professor associado de Língua Inglesa
Universidade do Mississippi
EUA

Nome do curso
Redação 101

Nível do curso
Alunos de graduação do primeiro ano

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★★

Colaboração ★★ ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★★ ★

Assunto do curso
Composição

Tamanho da turma
23

Tarefa individual ou em grupo
Ambas

<http://education.wikimedia.org/milestones>

Avaliação

O objetivo da tarefa foi promover o desenvolvimento das habilidades dos estudantes em redação, ou seja, como estruturar uma dissertação, construir argumentação racional, entender os objetivos retóricos e os diversos públicos, engajar-se em práticas eficazes de pesquisa e produzir texto em prosa com mecanismos e convenções aceitáveis.

O trabalho do aluno foi avaliado tanto em termos de participação em cada estágio do processo da tarefa quanto em termos de ensaio reflexivo. Em cada um dos sete estágios da tarefa os alunos foram solicitados a conduzirem algum tipo de pesquisa e depois prepararem um breve relatório sobre a tarefa daquele dia. E dentro do ensaio reflexivo, foi solicitado aos alunos que avaliassem o projeto em termos de sua utilidade em ajudá-los a alcançar os resultados do curso. Essa estratégia de criar uma redação pequena e incremental para aprender as tarefas a cada dia forneceu trabalhos gerenciáveis diariamente, o que não prejudicou o processo de pesquisa.



(CC-BY-SA 3.0) por Kevin Bain

Artigos reflexivos

Michael Mandiberg
Professor associado
Faculdade de State Island/CUNY
EUA

Nome do curso

História do design e da mídia digital

Nível do curso

Alunos de graduação do 2º e 3º ano

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★ ★

Colaboração ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação ★★ ★

Assunto do curso

Estudos de mídia/História da arte

Tamanho da turma

22

Tarefa individual ou em grupo

Individual

<http://education.wikimedia.org/reflectivepapers>

Avaliação

Pedi aos meus alunos que escrevessem um pequeno ensaio reflexivo (2 a 5 páginas) sobre as suas experiências utilizando a Wikipédia. O trabalho foi avaliado com base na abrangência e profundidade com que os alunos refletiram sobre suas experiências, mas o artigo também foi utilizado como uma lente para avaliação do projeto final.

O projeto final consistia em adicionar 1.200 a 2.000 palavras a um artigo de esboço relacionado ao curso. Esperava-se que eles criassem uma caixa de informação, incluíssem imagens e adicionassem ao menos 20 citações relevantes e fidedignas. Embora eu fosse capaz de usar o histórico do artigo para avaliar a qualidade objetiva das contribuições de cada aluno, foi muito útil ver também as mudanças na autoconsciência e percepção subjetivas, que é uma grande parte da razão pela qual os meus alunos escrevem na Wikipédia. Eu pude confirmar pela própria voz dos alunos as transformações que testemunhei (ou acreditei que testemunhei) através do texto que adicionaram: isso os capacitou, transformou suas habilidades de pesquisa, foi recompensador para eles fazerem algo que era para o bem maior, e o mais importante, tornou melhores as suas redações e os manteve academicamente honestos.



(CC-BY-SA 2.0) por Anna M Campbell Photography

Cinco critérios

Rochelle Davis

**Professora assistente de Antropologia
Universidade de Georgetown
EUA**

Nome do curso

**Introdução ao estudo do mundo árabe
Teorizando a cultura e a política**

Nível do curso

Mestrado e alunos de graduação do 2º e 3º ano

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★ ★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★ ★ ★ ★

Colaboração ★

**Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★ ★ ★**

Assunto do curso

Multidisciplinar

Tamanho da turma

20

Tarefa individual ou em grupo

Individual

<http://education.wikimedia.org/fivecriteria>

Avaliação

Os alunos escolheram um assunto para o semestre, pesquisaram-no, contribuíram em um verbete da Wikipédia e então escreveram um trabalho de pesquisa sobre o mesmo assunto.

Escreveram também cinco posts de blog sobre suas experiências ao longo do período.

Eu avaliei a tarefa com base em cinco critérios:

1. Visão do conteúdo do verbete: O material foi dividido de um modo que reflita tanto a literatura quanto o ponto de vista neutro? Foram redigidos títulos apropriados?
2. A pesquisa além-do-Google para encontrar fontes relevantes e diversificadas.
3. A organização do verbete e do conteúdo: você organizou o material ou há coisas em uma seção que pertençam a outro lugar? Forneceu material relevante? Há coisas faltando?
4. A redação de um verbete bem pesquisado e bem sustentado: Ponto de vista neutro? Fontes/notas de rodapé? Gramaticalmente correto? Parágrafos bem estruturados?
5. Como você trata os comentários que recebeu de mim e de outros.



(CC-0) por Justin Secor

Revisões por pares

Shamira Gelbman
Professora assistente
Universidade do Estado de Illinois
EUA

Nome do curso

Partidos políticos dos EUA

Nível do curso

Alunos de graduação avançados

Objetivos de aprendizagem

Desenvolvimento de habilidades de redação ★★ ★ ★

Alfabetização em mídia e informação ★★ ★ ★

Pensamento crítico e habilidades de pesquisa ★★ ★ ★

Colaboração ★★ ★

Trabalhando na wiki: habilidades técnicas e de comunicação
★★ ★

Assunto do curso

Ciência política

Tamanho da turma

70

Tarefa individual ou em grupo

Individual

<http://education.wikimedia.org/peerreviews>

Avaliação

Como parte de um projeto maior que envolveu tanto a Wikipédia como outros componentes, foi exigido que os alunos avaliassem e melhorassem artigos existentes da Wikipédia sobre organizações de partidos políticos estaduais dos Estados Unidos.

As melhorias feitas pelos alunos nos artigos designados sobre partidos estaduais foram avaliadas duas vezes: com um mês de trabalho e novamente ao final do semestre. O primeiro mês envolveu três tipos de avaliação: cada aluno analisava o seu próprio progresso; cada aluno era designado para fazer a revisão por pares do trabalho de um outro colega de classe; e eu fornecia uma avaliação e sugestões de mais melhorias para cada aluno, com base nas autoavaliações, relatórios de revisão por pares e no artigo em si. O componente de revisão por pares nesta avaliação do primeiro mês foi orientado; isto é, os alunos receberam formulários com perguntas diretas e abertas para ajudar a estruturar as avaliações do trabalho de seus colegas de classe.

Descobri que a autoavaliação e a revisão por pares dão mais sentido à avaliação; os alunos tornam-se participantes ativos no processo, em vez de receptores passivos de uma nota. A revisão por pares possui o benefício adicional de facilitar o aprendizado mútuo entre os alunos — tanto em termos de conteúdo quanto de qualidade de seus trabalhos.



(CC-BY-SA 3.0) por Cheryl Ball

Programa Wikipédia no Ensino

Usar a Wikipédia como ferramenta de ensino em sua universidade aumenta a motivação dos alunos.

Uma pesquisa independente do piloto do Programa Wikipédia no Ensino mostrou que 72% dos alunos preferiam uma tarefa usando a Wikipédia a uma tarefa tradicional. Os alunos descobriram que estavam entusiasmados em realizar uma tarefa útil, em vez de uma tarefa descartável que ninguém além de seu professor iria ler. As tarefas usando a Wikipédia proporcionam uma autêntica experiência de aprendizado para os alunos. Eles são capazes de compartilhar facilmente seus trabalhos com amigos e familiares. E muitos acham que trabalhar na Wikipédia é divertido!

Pronto para participar do Programa Wikipédia no Ensino?

Programas de ensino já existem em muitos países, e os voluntários da Wikimedia estão criando novos programas a cada período. Nos países em que o Programa Wikipédia no Ensino está em operação, os Embaixadores da Wikipédia estão disponíveis voluntariamente para ajudar você e seus alunos a descobrir melhores maneiras de utilizar a Wikipédia na sala de aula.

Junte-se a nós! Para mais detalhes, visite <http://educacao.wikimedia.org>

Todas as imagens do Wikimedia Commons estão sob uma licença CC-BY-SA ou sob domínio público, salvo indicação em contrário. O conteúdo incluso está disponível sob a Licença Creative Commons Attribution-ShareAlike v.3.0 (<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:CC-BY-SA>) ou qualquer versão posterior.



As marcas comerciais e logotipos da Wikimedia Foundation e de qualquer outra organização não estão incluídas sob os termos desta licença Creative Commons. Wikimedia Foundation, Wikipédia, Commons, MediaWiki, Wikcionário, Wikilivros, Wikisource, Wikinotícias, Wikiquote, Wikiversidade, Wikiespecies e Meta-Wiki são marcas registradas pendentes ou marcas registradas da Wikimedia Foundation.

Para mais informações, veja a nossa página sobre política de marcas comerciais, http://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark_Policy.

Para outras perguntas sobre os nossos termos de uso ou política de marcas comerciais, envie um e-mail para legal@wikimedia.org



10% de fibras recicladas pós-consumo, processamento livre de cloro elementar produzido utilizando energia renovável