

**Cuadro comparativo de Definiciones, Diferencias, Similitudes y habilidades  
que desarrollan: Educación a Distancia y Educación en Línea**

<b>CRITERIOS</b>	<b>Educación a Distancia</b>	<b>Educación en línea</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	<p>Formación a distancia, basada en tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y fundamentalmente apoyadas en Internet (Cabrero 2006). Puede ser descrito como la distribución y acceso a materiales de aprendizaje sobre un medio electrónico usando un servidor web, un navegador y ciertos protocolos para mediar el intercambio. Comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pedagógico, referido a la Tecnología Educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica.</li> <li>• El tecnológico, referido a la Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, alojamiento y mantenimiento de soluciones en donde se integran tecnologías propietarias y de código abierto.</li> </ul>	<p>Neil Coaten (Formación virtual, educaweb.com, 2003) la define como "which face-to-face and virtual teaching" es decir, que combina la enseñanza cara a cara y virtual. Si no se puede catalogar como enseñanza presencial, sería a distancia con más o menos dosis de contactos presenciales. (Lorenzo, 2007). Reynaldo Pérez y Ulises Mestre (Gómez, 2007) señalan diferentes términos y definiciones para el mismo modelo: Marsh lo considera como modelo híbrido, Jesús Salinas lo describió como "Educación Flexible", Bartolomé como "Enseñanza Semipresencial" y Pascual lo cita como "formación mixta", "aprendizaje mixto" y aprendizaje "mezclado"</p>

<p style="text-align: center;"><b>DIFERENCIAS</b></p>	<p>Las principales diferencia se manifiestan en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje mediado por ordenador.</li> <li>2. Uso de navegadores web para acceder a la información</li> <li>3. Conexión profesor alumno separados en tiempo y espacio.</li> <li>4. Utilización de diversas herramientas de comunicación tanto sincrónica como asincrónica.</li> <li>5. Multimedia.</li> <li>6. Almacenaje, mantenimiento y administración de los materiales sobre un servidor web.</li> <li>7. Aprendizaje flexible y muy apoyado en tutorías</li> <li>8. Materiales digitales.</li> <li>9. Aprendizaje individualizado versus colaborativo</li> <li>10. Interactiva.</li> <li>11. Uso de protocolos de red para facilitar la comunicación.</li> </ol>	<p>La principal diferencia con la Educación a distancia es que permite llegar al alumno directamente mediante la presencia. Otro elemento importante es que se pone en práctica el modelo constructivista de aprendizaje con las implicaciones que tiene en cuanto a la función docente y las implicaciones del alumno. (R-Sosa Sánchez-Cortés, 2005). Se combinan técnicas presenciales y no presenciales, con mayor o menor presencia de aparatos y herramientas tecnológicas, en función de los objetivos educativos. (Gómez, 2007)</p>
<p style="text-align: center;"><b>SIMILITUDES</b></p>	<p>Que lo más importante es saber qué hacer, cómo hacerlo y porque queremos hacerlo  Que en los diferentes modelos están presentes los alumnos, los maestros y el objeto de conocimiento, y que los roles se van ajustando a las necesidades específicas del modelo, pero que finalmente lo que se pretende es lograr formar de forma integral un educando, que sea competente en la sociedad actual.</p>	<p>Es semejante a la Educación a distancia en cuanto a que utiliza las mismas herramientas virtuales de comunicación e información como son foros, chat, mensajería. En las sesiones presenciales es semejante al modelo de educación presencial en cuanto a que la clase es dirigida por el maestro.</p>

<p style="text-align: center;"><b>HABILIDADES QUE DESARROLLA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia y autosuficiencia como estudiante.</li> <li>• Aprendizaje proactivo.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad de su propia formación.</li> <li>• Competencia comunicativa escrita.</li> <li>• Procesamiento de información.</li> <li>• Reestructuración cognitiva.</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• Autorregulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y encontrar información relevante en la red</li> <li>• Desarrollar criterios para valorar si la información posee indicadores de calidad</li> <li>• Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales</li> <li>• Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información</li> <li>• Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas</li> <li>• Tomar decisiones en grupo (Gómez, 2007)</li> </ul>
--	--	---